



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

جامعة العميد – كلية التربية الأساسية للبنات
وصف البرنامج الأكاديمي

بكالوريوس تربية / دراسة أولية
2025 – 2024

تم مراجعته من قبل
اللجنة العلمية في جامعة العميد - كلية التربية الأساسية للبنات جامعة العميد

أولاً: معلومات البرنامج:

الجامعة: العميد

الكلية: التربية الأساسية للبنات

القسم: رياض الاطفال

اسم البرنامج الأكاديمي: بكالوريوس تربية – دراسة أولية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/5/1

تاريخ مليء الملف: 2025/5/20

التوقيع:

اسم عميد الكلية

أ.د. احمد صبيح الكعبي

التوقيع:

اسم مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

أ.د. ميثم حميد قنبر

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ايات مكي مجيد

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد رئيس الجامعة

أ.د. جودت نوري الجشعمي

1. رؤية البرنامج
برنامج أكاديمي فعال علميا ومهنيا وتربويا في مجال التربية

2. رسالة البرنامج
اكتساب الطالبات المعارف والمهارات والكفايات اللازمة لتطوير مهنة التدريس وتقديم خدمة مجتمعية مثلى.

3. أهداف البرنامج
1. تعميق الايمان بالله وبالقيم الروحية والاخلاقية.
2. تعزيز التربية على المواطنة و الانتماء الى الوطن و الحفاظ على مؤسساته.
3. إكساب الطالبة الخبرات و المهارات و المعارف المناسبة ذوات الصلة باللغة الانكليزية.
4. تنمية القدرات الأدائية والإبداعية للطالبات في الجوانب اللغوية والتربوية والتقنية والمعرفية والفنية.
5. تزويد الطالبات بالمعرفة الأكاديمية المتطورة لتمكينهم في موضوع تخصصهم بحثا وتدريساً .
7. تنمية المجتمع من خلال المساهمة في البرامج التدريبية والممارسات الميدانية في إطار الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الإقليمية والعالمية وإقامة ندوات علمية ودورات لتطوير معلمات رياض الأطفال.

4. الاعتماد البرامجي
لم يحصل البرنامج على الاعتماد لعدم تخريج دفعة

5. المؤثرات الخارجية
يتأثر البرنامج بجملة مؤثرات منها التطور السريع الحاصل في الجوانب المعرفية بسبب التطور الهائل وحاجات المجتمع. وكذلك يتأثر البرنامج بتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والعتبة العباسية المقدسة وجامعة العميد.

6. هيكلية البرنامج	المتطلبات	عدد المقررات	الوحدات الدراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	21	42			
متطلبات الكلية	48	125	75%		
متطلبات القسم					
التدريب الصيفي	12	مستوفي	26,08%		

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			
2		2	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الأولى 2024 – 2025
2	2	1	الحاسوب	2	
3		3	علم نفس النمو	3	
3	2	2	التربية الرياضية لطفل الروضة	4	
2		2	التشريعات ومنظمات الطفولة	5	
3		3	مدخل الى رياض الاطفال	6	
2		2	اللغة العربية	7	
2		2	اللغة الإنكليزية	8	
3		3	أصول التربية والتعليم	9	
2		2	التربية الإسلامية / الحضارة	10	
2	2	2	أصول التربية والتعليم	11	
3		3	أصول تربية فنية مرحلة رياض الاطفال	12	
3		3	التنشئة الاجتماعية	13	
2		2	صحة وتغذية	14	
2		2	اللغة العربية	1	المرحلة الثانية 2024 - 2025
2		2	اللغة الإنكليزية	2	
2		2	جرائم نظام البعث في العراق	3	
2	2	1	مناهج وكتب مدرسية	4	
2	2	1	علم اللغة العربية (الصوت)	5	
2		2	ادب وقصص الأطفال	6	
3		3	علم النفس الفسيولوجي	7	
2		2	سيكولوجية التعلم الطفل	8	
2	2	1	الحاسوب	9	
2	2	2	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي	10	
2		2	علم النفس التربوي	11	

3		2	التنمية اللغوية للطفل	12	
2		2	سيكولوجية التعليم للطفل	13	
2		2	التطور المعرفي	14	
2		2	علم النفس الاجتماعي	15	
3		3	سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	16	
2	2	2	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها	1	المرحلة الثالثة 2024 – 2025
2		2	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	
2		2	القياس والتقويم	3	
2		2	القيادة والإدارة التربوية	4	
2	2	2	مسرح الطفل	5	
2		2	سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	6	
2	2	2	تخطيط وطرق تنفيذ البرامج	7	
3		3	تعليم التفكير	8	
2		2	صعوبات التعلم لدى الأطفال	9	
2		2	التنمية المستدامة	10	
2	2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	11	
2	2	1	منهج البحث الاجرائي	12	
3		3	اعداد الطفل للقراءة والكتابة	13	
3		3	سيكولوجية الابداع	14	
2	2	2	مفاهيم علمية ورياضة	15	
2	2	2	تعديل السلوك	16	
2		2	مبادئ الشريعة الإسلامية	1	المرحلة الرابعة 2024 – 2025
2	2	2	طرائق تدريس مخصصة	2	
2		2	حضارة العراق	3	
2		2	اخلاقيات المهنة	4	
3	4	1	التربية العملية I (المشاهدة)	5	
2	2	2	تقويم طفل الروضة	6	
2	2	2	التربية الموسيقية والانشاء	7	
1	2		مشروع بحث التخرج	8	

12	2		التربية العملية 2(التطبيق)	9	
----	---	--	-----------------------------	---	--

8. مخرجات التعلم المتوقعة	
الجانب المعرفي	
الهدف	المخرج التعليمي
إكساب الطالبة المعرفة العلمية لتقديم الرعاية التعليمية والمساهمة في تطوير مهنة التدريس.	إظهار أعلى مستوى من الفهم والإدراك للجوانب العلمية والمهنية (الكفايات التدريسية) المرتبطة بممارسة مهنة التدريس
	تثمين أهمية التعلم والتعليم والتطوير الذاتي وأثرها في كل من العملية التعليمية ومتلقيها
الجانب المهاري	
الهدف	المخرج التعليمي
	1. تحديد الاحتياجات الفعلية والمحتملة المرتبطة بالصعوبات التعليمية ووضع الخطط التربوية اللازمة لها.
	2. توظيف مهارات الملاحظة والتفكير الناقد عن اضطرابات التعلم المختلفة .
الجانب القيمي	
الهدف	المخرج التعليمي
تعزيز قدرة الطالب على إظهار أعلى مستوى من التواصل والمشاركة الفعالة.	1. الالتزام بمعايير السلوك المهني والأخلاقي والقانوني عند ممارسة مهنة التدريس.
	2. الاتصال بشكل فعال مع أعضاء هيئة التدريس باستخدام مهارات التواصل وتكنولوجيا المعلومات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- طريقة المحاضرة
2 - طريقة المناقشة
3- طريقة حل المشكلات
4- طريقة الاستجواب
5- طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء)
6 - طريقة الإستبصار.

10. طرائق التقويم

- 1- الإمتحانات اليومية
- 2- الإختبارات العملية
- 3- امتحانات نصف الكورس
- 4- امتحانات نهاية الكورس
- 5- التقارير اليومية
- 6- التطبيقات الرياضية

11. أعضاء الهيئة التدريسية

الرتبة العلمية		المتطلبات والمؤهلات الخاصة	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
			عام	خاص	
أستاذ	1	شهادة عليا وشهادة طراق تدريس	0	0	0
أستاذ مساعد	0		0	0	1
مدرس	1		0	0	2
مدرس مساعد	3		0	0	3

12. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعتبر الشهادة واللقب العلمي من المتطلبات الضرورية لأعضاء الهيئة التدريسية وكذلك تطوير المهارات من خلال مشاركتهم في فعاليات برنامج تطوير قدرات وقابليات التدريسين وان أداء التدريسي سيخضع الى تقييم نهاية كل عام دراسي (تقييم الأداء) فضلا على ضرورة حصوله على شهادات صلاحية التدريس.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم اعداد برنامج تطوير قدرات وقابليات التدريسين سنويا وتؤخذ تغذية راجعة من الطلبة عن طرائق التعليم والتعلم ويتم مناقشة النتائج بعد اجراء التحليل الاحصائي

13. معيار القبول

يتم قبول الطالب في البرنامج وفقا لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي تحدث سنويا.

14. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الالكتروني الرسمي للكلية (كلية-التربية الأساسية للبنات/ <https://alameed.edu.iq>)

15. خطة تطوير البرنامج

يخضع البرنامج الى تطوير بصورة دورية من قبل لجان تطوير المناهج المنبثقة من لجنة عمداء كليات التربية الأساسية العراقية

16. مخطط مهارات المنهج

16. مخطط مهارات المنهج													
مخرجات التعلم المطلوبة										تفاصيل المنهج			
الأهداف القيمية			الأهداف المهارية				الأهداف المعرفية			أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
3هـ م. ت 3	3هـ م. ت 2	3هـ م. ت 1	2هـ م. ت 4	2هـ م. ت 3	2هـ م. ت 2	2هـ م. ت 1	1هـ م. ت 3	1هـ م. ت 2	1هـ م. ت 1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم نفس النمو	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية الرياضية لطفل الروضة	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التشريعات ومنظمات الطفولة	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مدخل الى رياض الاطفال	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الإنكليزية	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول التربية والتعليم	9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية الإسلامية /الحضارة	10	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول التربية والتعليم	11	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول تربية فنية مرحلة رياض الأطفال	12	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنشئة الاجتماعية	13	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صحة وتغذية	14	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية	1	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الإنكليزية	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مناهج وكتب مدرسية	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اللغة العربية (الصوت)	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ادب وقصص الأطفال	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس الفسولوجي	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية التعلم الطفل	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب	9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي	10	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس التربوي	11	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنمية اللغوية للطفل	12	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية التعليم للطفل	13	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التطور المعرفي	14	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس الاجتماعي	15	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	16	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها	1	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القياس والتقويم	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القيادة والإدارة التربوية	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مسرح الطفل	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تخطيط وطرق تنفيذ البرامج	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تعليم التفكير	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صعوبات التعلم لدى الأطفال	9	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنمية المستدامة	10	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	11	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث الاجرائي	12	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اعداد الطفل للقراءة والكتابة	13	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية الابداع	14	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مفاهيم علمية ورياضة	15	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تعديل السلوك	16	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مبادئ الشريعة الإسلامية	1	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس مخصصة	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حضارة العراق	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اخلاقيات المهنة	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية العملية I (المشاهدة)	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تقويم طفل الروضة	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية الموسيقية والانشاء	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشروع بحث التخرج	8	

استراتيجية العصف الذهني
استراتيجية الحقائب الست للمتعلم
الحوار – المناقشة – السؤال والجواب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1-تعرف على مفهوم التفكير وانواعه 2-تعرف الطالبات: التعريفات المهمة للتفكير والنظريات المهمة التي تبنت التفكير واستراتيجياته 3-اهم الخبرات الرياضية التي تهم الطفل واهم أنواع اللعب والألعاب الرياضية 4-التعرف على اهم التجارب العلمية التي تخص الاطفال	التفكير – تعريفه – مهارات التفكير الأساسية – مراحل التفكير العلمي والرياضي لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
2	3		مراحل التفكير الرياضي لطفل الروضة – الوسائل التعليمية في الرياضيات لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
3	3		اهم المنظرين في مجال تنمية الخبرات العلمية لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
4	3		اللعب – أهميته – انواعه	المناقشة	الامتحان
5	3		امتحان شهر اول	المناقشة	الامتحان
6	3		كيفية دمج اللعب في تعليم المفاهيم الرياضية والعلمية	المناقشة	الامتحان
7	3		أنواع الالعاب	المناقشة	الامتحان
8	3		الاستكشاف – تعريفه - نظرياته	المناقشة	الامتحان
9	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
10	3		التقويم وانواعه	المناقشة	الامتحان
11	3		امتحان شهر ثاني	المناقشة	الامتحان
12	3		الأدوات المستخدمة في التقويم – المفاهيم الأولية في البناء الرياضي للأطفال في مرحلة الروضة	المناقشة	الامتحان
13	3		مجالات الخبرات العلمية وانشطتها لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
14	3		الخبرة وتعريفها وأهميتها	المناقشة	الامتحان
15	3		امتحان الشهر الثالث	المناقشة	الامتحان

11 . تقييم المقرر

معيار الدرجة				التقييم	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	-امتياز (90 – 100)	
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهري اول نظري	-جيد جداً (من 80 – اقل من 90)	
1%	تقارير	20	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد (70 – اقل من 80)	
1%	تقارير	-	_____	متوسط (60 – اقل من 70)	
1%	مشاركة	-	_____	مقبول (50 – اقل من 60)	
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	ضعيف (اقل من 50)	
5 %		95 %		مجموع الدرجات (100 %)	
12. مصادر التعلم والتدريس					
محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلعين بها من الكلية .					
محاضرات في التفكير والاستكشاف وتنمية الخبرات العلمية والرياضية لطفل الروضة					
المصادر الساندة					
1. خرائط التفكير تاليف توني بوزان					
2. التفكير العلمي تاليف فؤاد زكريا					
2.تنمية مهارات التفكير تاليف د. عبد الرحمن محمد عسيري					

ثانيا. وصف المقررات

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الأول + الثاني – السنة 2024- 2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-5-6	
5. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
7. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م. م. حنان مرزوك شدهان	hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq
8. اهداف المقرر	
يهدف هذا المساق 1- لمناقشة ودراسة الجوانب اللغوية والأدبية لتطوير مهارات الفهم وتطوير الذوق اللغوي لدى الطالبة الجامعية للوقوف على جماليات النص اضافة لتطوير مهارات التحدث والخطاب و تحسين الإملاء لدى الطالبات وذلك بالتركيز على نصوص أدبية مختارة من الشعر والنثر ومعرفة الزيادات التي تدخل على الجملة فتحول وظائفها الى دلالات مختلفة بدراسة موضوعات نحوية مختلفة . -تعرف الطالبات: ماهية اللغة العربية 2-تعرف الطالبات: على مهارات اللغة العربية وقضاياها في مستوياتها النحوية والدلالية والاسلوبية والنحوية والصرفية 3-تعرف الطالبات: على مهارات الاستماع والقراءة والتعبير 4-تعرف الطالبات : على كيفية تنمية اتجاهات والقيم الايجابية المرتبطة بالدين والتراث وتنمية الذوق الأدبي 4- تعرف الطالبات على كيفية اكسابهم مهارات التعبير بالفصحى .	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- 1- الشرح على السبورة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- واجبات بيتية
- 4- العصف الذهني
- 5- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة
- 6- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

الأسبوع	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	أقسام الكلام (الاسم – الفعل – الحرف) (+ الاسم وعلاماته 15-3-2025	المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت	اختبارات
2	انواع المعارف (العلم + الضمائر) + الاسماء الخمسة 22-3-2025	المناقشة والشرح	اختبارات
3	اسماء الاشارة + الاسماء الموصولة + قصيدة زهير بن ابي سلمى تحليل وحفظ 12-4-2025	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات
4	المعرف بـ ال + المعرف بالاضافة + شرح آيات من سورة القمر مع الحفظ 19-4-2025	مناقشة مع العصف الذهني	اختبارات
5	المثنى + جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم 26-4-2025	عرض شرائح البوربوينت + شرح على اسبورة والمناقشة	اختبارات
6	عهد الامام علي (عليه السلام) تحليل وحفظ + نونية ابن زيدون 3-5-2025	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات
7			
8	خطبة الرسول (صلى الله عليه وآله) بعد غزوة حنين + جمع التفسير هذه المحاضرة ستعقد يوم 10-5-2025	تقديم التقرير + عرض الشرائح البوربوينت + العصف الذهني	اختبارات
معييار الدرجة			
الدرجة			
100-90 امتياز -			
80-90 جيد جدا -			
70-80 جيد -			
60-70 متوسط -			
50-60 مقبول -			
50- ضعيف (اقل من 50) -			
مجموع الدرجات (100%)			

ثانياً : وصف المقرر :

1. اسم المقرر: أصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر: لا يوجد	
3. الفصل / السنة : المرحلة الأولى (الفصل الثاني)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025 / 5/10	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلية: عدد الساعات (3) وعدد الوحدات (3)	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايمل
أ.م.د ازهار علي الزرقي	Drazhar.alzuorfe@gmail.com
8. اهداف المقرر :	
يتصف موضوع أصول التربية والتعليم ، كونه يبحث في التعلم والتعليم ودرجة المقارنة بينهما ، كما يبحث في اهم المبادئ وطرق التعليم والتدريس التي تخص المعلم ، واهم خصائص وصفات المعلم الجيد كذلك التطرق الى التربية وأهدافها واهميتها واهم الأساليب المتبعة في التعليم وتم التطرق الى بعض الأنظمة التعليمية في بعض الدول الربية والأجنبية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم :	
تم استخدام بعض الطرق المهمة في التدريس مثل المناقشة والحوار والعصف الذهني إضافة الى الاختبارات التحصيلية	

10 .بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1-تعرف على مفهوم التربية وأهدافها ونظرياتها ووظائفها 2-تعرف الطالبات: بعض التعريفات المهمة للتربية لبعض المنظرين 3-تعرف الطالبات: الفرق بين التعلم والتعليم 4-تعرف الطالبات : على التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية	التربية (تعريفها – وأهدافها – نظرياتها – ووظائفها – خصائصها	المناقشة	الامتحان
2	3		معنى التعليم والتعلم	المناقشة	الامتحان
3	3		عناصر الموقف التعليمي - قياس التعلم	المناقشة	الامتحان
4	3		امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3		مجالات التعلم – شروط التعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
6	3		العوامل المؤثرة في العملية التعليمية	المناقشة	الامتحان
7	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
8	3		أنماط التعليم	المناقشة	الامتحان
9	3		مبادئ التعلم	المناقشة	الامتحان
10	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
11	3		دور المعلم في التعليم – خصائص المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
12	3		صفات المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
13	3		العلاقة بين المعلم والطلاب – مهارات المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
14	3		مفهوم التعليم الأساس – التعلم الأساسي في بعض الدول	المناقشة	الامتحان
15	3		امتحان الشهر الثالث	المناقشة	الامتحان
11 . تقييم المقرر					
مقياس الدرجة			التقييم		
			تلخيصي		تكويني
			طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
-امتياز (90 – 100)			الدرجة	طرق التقييم	الدرجة

15	امتحانات يومية	%1	امتحان شهري اول نظري	-جيد جداً (من 80 – اقل من 90)
20	تقارير	%1	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد (70 – اقل من 80)
-	تقارير	%1	_____	متوسط (60 – اقل من 70)
-	مشاركة	%1	_____	مقبول (50 – اقل من 60)
60	اعمال تطوعية	%1	امتحان نظري نهائي	ضعيف (اقل من 50)
% 5		% 95		مجموع الدرجات (100 %)
12. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .				
محاضرا في التربية والتعلم والتعليم واهم مبادئ التعليم وطرق التدريس				
المصادر الساندة				
1. فلسفة التربية تأليف د. عبد العزيز القوصي				
2. أصول التربية تأليف د. محمد منير مرسى				
2.تعريف التعليم والتعلم علم النفس التربوي تأليف د. عبد المجيد نشواني				

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مقدمة في الحاسوب وتطبيقاته	
10. رمز المقرر	
11. الفصل / السنة	
2025 – 2024	
12. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/05/10	
13. اشكال الحضور المتاحة	
حضور (نظري / عملي)	
14. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
3 ساعات	
15. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.م. زينب علي محمد	zainabali074@gmail.com
16. اهداف المقرر	
بنهاية هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على: 1. التعرف على الحاسوب ومكوناته الأساسية. 2. فهم الفرق بين مكونات الحاسوب المادية (الهاردوير) والبرمجية (السوفتوير). 3. تشغيل الحاسوب والتعامل مع نظام التشغيل Windows. 4. إنشاء وتنسيق مستندات نصية باستخدام برنامج Microsoft Word. 5. حفظ وطباعة المستندات بطريقة صحيحة. 6. استخدام أدوات بسيطة في Word مثل تنسيق النص، إضافة الجداول، والرموز. 7. التعامل مع الملفات والمجلدات على سطح المكتب وفهم أوامر سطح المكتب بشكل كامل وخصائص الشاشة. 8. تطوير مهارات عملية تفيده في إعداد التقارير والبحوث الجامعية.	
17. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. المحاضرات التفاعلية: تقديم المفاهيم النظرية من خلال محاضرات مبسطة مع أمثلة حياتية، وتشجيع الطلبة على طرح الأسئلة والمشاركة. 2. التعليم العملي (التطبيقي): جلسات مختبرية منتظمة لتطبيق المهارات عملياً، مثل تشغيل الحاسوب، كتابة مستندات Word، وحفظ الملفات.	

3.التعلم القائم على المشروع:

تكليف الطلبة بإعداد مستند باستخدام (Word مثل سيرة ذاتية أو تقرير بسيط)، لدمج المهارات المكتسبة في مشروع حقيقي.

4.العروض التوضيحية الحية: (Live Demonstrations)

استخدام جهاز العرض (Projector)أو تسجيل الشاشة لعرض خطوات العمل على الحاسوب أمام الطلبة خطوة بخطوة.

5.المهام المنزلية (الواجبات):

تمارين بسيطة مثل فتح مستند Word، تنسيقه، وإرساله بالبريد الإلكتروني، مما يعزز التعلم الذاتي.

6.المناقشات الصفية القصيرة:

طرح أسئلة تحفيزية حول استخدامات الحاسوب في الحياة اليومية، وربطها بتخصصات الطلبة.

8.التقييم الذاتي والتغذية الراجعة:

إعطاء الطلبة نماذج لتقييم أعمالهم وملاحظات بناءة لتحسين الأداء، خاصة في استخدام أدوات Word

18. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف على الحاسوب و أهميته في الحياة اليومية	مقدمة عن الحاسوب	محاضرة تفاعلية	مشاركة صفية
2	2	يميز بين مكونات الحاسوب المادية و البرمجية	مكونات الحاسوب المادية و البرمجية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
3	3	يشغل الحاسوب ويتعامل مع الملفات و المجلدات	تشغيل الحاسوب والتعامل مع نظام التشغيل	تطبيق عملي	تمرين عملي
4	3	يفتح برنامج Word وينشئ مستندا جديدا .	مقدمة في برنامج Word	عرض توضيحي + تطبيق	واجب منزلي
5	2	ينسق النصوص باستخدام ادوات التنسيق	تنسيق النصوص	تطبيق عملي	تقييم عملي
6	2	يدير جدولاً و رمزا في مستند Word	ادراج الجداول و الرموز	شرح عملي	تطبيق فردي
7	2	يحفظ ويطبع مستند Word بصيغ متعددة	حفظ وطباعة المستند	تطبيق عملي	واجب عملي
8	2	يقيس مدى فهم الطالب للمهارات السابقة	اختبار نصف الكورس	اختبار نظري و عملي	امتحان نصفي
9	2	يعد غلافا و ترويسة لمستند رسمي	تصميم غلاف و ترويسة	تدريب عملي	مشروع مصغر
10	2	يستخدم ادوات التدقيق الاملائي	تصحيح النص و التدقيق الاملائي	عرض مباشر + تطبيق	تقييم عملي
11	3	يكتب تقريرا بسيطا باستخدام Word	اعداد تقرير باستخدام Word	تطبيق تعاوني	عرض شفوي
12	2	يراجع جميع المهارات السابقة	مراجعة شاملة	نقاش مفتوح + مراجعة عملية	مشاركة و تقييم ذاتي
13	2	يحل تمارين مشابهة للاختبار النهائي	حل التمارين التقييمية	ورشة عمل تطبيقية	واجب تدريبي
14	2	يطبق المهارات في مشروع متكامل	اعداد لمشروع نهائي	عمل جماعي	عرض المشروع
15	3	يقيم في الجانبين النظري و العملي	الاختبار النهائي	اختبار شامل	امتحان نهائي
19. تقييم المقرر					
معيان الدرجة			التقييم		

تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100)
1%	امتحانات يومية	10	امتحان شهر اول نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	سمينارات	10	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد (70-اقل من 80)
1%	تقارير	10 + 10	تقييم عملي فصلي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	مشاركة	20	امتحان عملي نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
1%	تطبيق عملي	40	امتحان نظري نهائي	- ضعيف (اقل من 50)
5%		95%		مجموع الدرجات (100%)
20. مصادر التعلم والتدريس				
1. مقدمة في الحاسوب – د. عبد الرزاق عبد الله حسن - يُستخدم على نطاق واسع في الجامعات العراقية، خاصة في الكليات غير التقنية. يغطي المفاهيم الأساسية ومقدمة عن البرمجيات المكتوبة. 2. الحاسوب وتطبيقاته – د. أحمد فوزي الهيتي - كتاب منهجي يشمل مبادئ الحاسوب مع تطبيقات على Word, Excel, PowerPoint و Internet. 3. أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتوبة – د. خالد سلامة - يحتوي على شرح عملي مبسط لمهارات استخدام الحاسوب في السياق الأكاديمي والإداري. 4. التحول الرقمي وتكنولوجيا المعلومات – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – العراق - كتيب صادر ضمن رؤية تطوير التعليم الرقمي في العراق، يدمج مفاهيم تكنولوجيا المعلومات مع التعليم الإلكتروني. ----- ثانياً: كتب أجنبية (بالإنجليزية) 5. Introduction to Computers – Peter Norton - كتاب كلاسيكي ومستخدم في العديد من الكليات، يتم ترجمته أحياناً. يحتوي على خلفية نظرية جيدة للحاسوب. 6. Discovering Computers – Misty E. Vermaat et al.. - يُستخدم في الكليات التقنية وبعض الجامعات الأهلية العراقية، ويتناول موضوعات حديثة مثل الأمن الرقمي والتطبيقات السحابية. 7. Microsoft Office 365: In Practice – Randy Nordell. - مرجع ممتاز لتطبيقات Office Word, Excel, PowerPoint مع شروحات مهنية. 8. Computers Are Your Future – Catherine LaBerta. - كتاب موجه للمبتدئين، يشرح المفاهيم بطريقة مبسطة ومناسبة للتخصصات غير العلمية.				

ثانياً : وصف المقرر:

1. اسم المقرر: التنشئة الاجتماعية

2. رمز المقرر: لا يوجد	
3. الفصل / السنة : الفصل الثاني (المرحلة الاولى)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025 / 5/7	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: 3 ساعات	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايميل
الاستاذ الدكتور زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8.اهداف المقرر :	
تضمن مادة التنشئة الاجتماعية التعريف بمفهوم التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والدينية والأخلاقية لدى طفل الروضة ، وتناول أساليب التنشئة الاجتماعية في البيت والروضة والتطرق الى اهم النظريات التي فسرت أهمية التنشئة الاجتماعية في بناء المجتمع وخاصة الطفل في الخمس سنوات الأولى من عمره كونها المرحلة الأساسية في بناء الانسان .	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم :

لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في مادة التنشئة الاجتماعية منها الآتي

أولاً: تعزيز دور الطالبة بعد التخرج لتكون مرشدة للتعليم الذاتي لطفل الروضة ، بحيث تتمكن من تشجيع الأطفال على استكشاف المعرفة بشكل أكبر .

ثانياً : إيجاد طرق أكثر تفاعلية وإبداعية لتحفيز الطالبات وزيادة اهتمامهم ومشاركتهن في الفصل الدراسي ومنها تفعيل التعلم التعاوني.

ثالثاً : تطوير مهارات الطالبات المهنية باستمرار، والبقاء على اطلاع بأحدث الأبحاث والممارسات التعليمية.

رابعاً : زيادة الدافعية وتعزيز شعور الطالبة بالإنجاز والرضا الوظيفي من خلال تطبيقها أساليب تعليمية مبتكرة ومؤثرة، ومنها التعلم النشط .

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعرف الطالبات: على مفهوم واهمية التنشئة الاجتماعية	مفهوم التنشئة الاجتماعية واهداف التنشئة الاجتماعية	المناقشة	الامتحان
2	3	في كل مراحل حياة الانسان . 2-تعرف الطالبات: على اهم العوامل التي لها تأثير مباشر على تربية طفل الروضة .	مراحل التنشئة الاجتماعية وخصائص عملية التنشئة الاجتماعية	المناقشة	الامتحان
3	3	3-تعرف الطالبات: على أساليب المعاملة الوالدية	التفسير الاسلامي للتنشئة الاجتماعية	المناقشة	الامتحان
4	3		امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3		ودور الاسرة المسلمة في التنشئة الاجتماعية للأطفال	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المنافشة	الامتحان اليومي	وتأثيرها في التنشئة الاجتماعية للطفل . 4-تعرف الطالبات على ادوار معلمة الروضة في المساهمة الفاعلة في احداث التنشئة الاجتماعية للطفل .	3	6
الامتحان	المنافشة	رياض الاطفال ، المدرسة		3	7
الامتحان	المنافشة	الاسرة والتماسك الاسري		3	8
الامتحان	المنافشة	نظرية اريكسون للتنشئة الاجتماعية ونظرية التبادل الاجتماعي و نظرية الدور الاجتماعي و		3	9
الامتحان	المنافشة	متحان الشهر الثاني		3	10
الامتحان	المنافشة	جماعة الرفاق ، وسائل الاعلام ، دور العبادة		3	11
الامتحان	المنافشة	الاساليب الوالدية المتبعة في التنشئة الاجتماعية		3	12
الامتحان	المنافشة	من النظريات التي فسرت التنشئة الاجتماعية النظرية الانمائية المعرفية لـ (جان بياجيه)		3	13
الامتحان	المنافشة	الامتحان اليومي		3	14
الامتحان	المنافشة	(العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية) (الوراثة ، البيئة ، الغدد ، الغذاء ، النضج		3	15

11 . تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي	
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
			-امتياز (90 – 100)
1%	امتحانات يومية	15	-جيد جداً (من 80 – اقل من 90)
1%	سمينارات	20	- جيد (70 – اقل من 80)

متوسط (60 – أقل من 70)	تقييم عملي فصلي	-	تقارير	%1
مقبول (50 – أقل من 60)	امتحان عملي نهائي	-	مشاركة	%1
ضعيف (أقل من 50)	امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية	%1
مجموع الدرجات (100 %	95 %	5 %		
12. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات اعدت من قبل التدريسية معتمدة على مفردات المنهج الذي زودتنا فيه الجامعة .				
موسوعة الام والطفل / تاليف (ماي خاطر فاخوري) .				
المصادر الساندة :				
التربية الدينية والاجتماعية للطفل / تاليف (بلقيس إسماعيل الداغستاني) 2002 • دياب) فوزية : (نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة، مكتبة النهضة المصرية، مصر، ط3 ، السنة غير مذكورة • ديوي (جون: (المدرسة و المجتمع، ترجمة / احمد حسين الريحم ، دار مكتبة الحياة ، بيروت) لبنان (،ص50 • الشربيني) زكرياء(، يُسرية)صادق : (1996)(تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي، القاهرة)مصر(،				
اسيكولوجيا التنشئة الاجتماعية / تاليف (صالح أبو جادو) 2004 . • بياجيه، جان،(1986) ، التطور العقلي لدى الطفل، ترجمة :سمير علي، دار ثقافة الأطفال للنشر والتوزي • دسوقي) كمال : (1999)(النمو التربوي للطفل والمراهق، دروس في علم النفس الارتقائي، دار النهضة العربية، بيروت، 197 الإسكندرية، مصر.				

ثانياً : وصف المقرر :

1. اسم المقرر:	
التخطيط وطرق تنفيذ البرامج (لمرحلة ما قبل المدرسة)	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة : المرحلة الثالثة (الفصل الخامس)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025 / 5/7	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: عدد الساعات (3) عدد الوحدات (3)	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايميل
الاستاذ الدكتورة زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8. اهداف المقرر :	
يهدف المقرر الى : - تعريف الطالبة ان مرحلة رياض الاطفال يكون فيها الطفل .العنصر الأساسي في عملية التخطيط وتضمن خططها بالأنشطة والخبرات وكافة المستلزمات والوسائل التي تحقق الأهداف المنشودة. - اعداد المعلمة لتوفر للطفل أفضل بيئة ومناخ صفي صالح لحدوث أكبر قدر من التفاعل وأكبر قدر من التربية والتعليم ،وهذا لا يتم إلا من خلال تخطيط مسبق للأهداف التربوية والتي يجب ان تتعرف عليها الطالبة لتنمية سلوكيات الطفل نحو الانضباط والقيم الصحيحة . - كما يهدف المقرر الى تمكين الطالبة من التعرف على تنمية مهارات الأطفال وقدراتهم على حل بعض المشكلات ومنها (العزلة ، والخجل وعدم التكيف) . - تعرف الطالبة الطرق الصحيحة التي تعرفها بخصائص الاطفال وحاجاتهم من خلال عملية التخطيط.	

9. استراتيجيات التعلم والتعليم :

- لفعالية استراتيجيات التعلم والتعليم في مادة التخطيط وطرق تنفيذ البرامج لمرحلة ما قبل المدرس تحتاج الطالبة الى بعض الاساليب لانجاح التعلم لطالبة ورياض الاطفال ومنها تضمين الاستراتيجية الاتي :
1. برامج تدريبية وانشطة تعليمية تساهم في بناء الاهداف ووضع الخطط المنظمة التي تقود الى تحديد طرق للتدريس فعالة وتراعي فيها مراعاة مستوياتهم المعرفية واحتياجاتهم.
 2. وضع إطار وجدول زمني للتدريب. وتخصيص الموارد لكل مبادرة تعليمية وتدريبية.
 3. تحديد طرق التقييم لتقييم مدى فعالية كل برنامج. وقد يستلزم ذلك إجراء تقييمات ما قبل وبعد التدريب.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اعداد معلمة كفوءة	التخطيط في مرحلة ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
2	3	قادرة على على تهيئة	تنظيم الأركان التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
3	3	الوسائل التعليمية	تصنيف البرامج التربوية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
4	3	المناسبة لأطفال الرياض:	امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3	ان معرفة الوسائل التعليمية واساليب	البرامج التربوية التعليمية لتنفيذ الأنشطة لتحقيق الاهداف التربوية لمرحلة رياض الأطفال	المناقشة	الامتحان
6	3	تصنيعها يساعد على اشراك اكثر من حاسة	امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
7	3	عند الطفل في تقديم المادة التعليمية وهذا يساعد على التعلم وتحقيق الأغراض المخطط لها.	مراحل التخطيط لتصميم وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
8	3	يساعد على التعلم وتحقيق الأغراض المخطط لها.	البرامج التربوية للأطفال ما قبل المدرسة في منهج فريدريك فروبل	المناقشة	الامتحان
9	3	تحديد الأنشطة التعليمية:	امتحان الشهر الثاني	المناقشة	الامتحان
10	3	ان الأنشطة التعليمية تساهم في تنمية المفاهيم (الفنية، الموسيقية، المنطقية، الرياضية،	منهج بستانلوتزي (يوهان هينريك) التربوية لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
11	3	تساهم في تنمية المفاهيم (الفنية، الموسيقية، المنطقية، الرياضية،	برنامج ماريا منتيسوري الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
12	3	تساهم في تنمية المفاهيم (الفنية، الموسيقية، المنطقية، الرياضية،	تحليل محتوى البرامج التربوية والأنشطة التعليمية للأطفال	المناقشة	الامتحان
13	3	تساهم في تنمية المفاهيم (الفنية، الموسيقية، المنطقية، الرياضية،	امتحان الشهر الثالث	المناقشة	الامتحان

14	3	العلمية، الاجتماعية) المختلفة لأطفال الرياض.	الأسس الفلسفية ونظريات النمو للبرنامج التربوي لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
15	3	تحديد اساليب تقويم طفل الروضة: لبيان مدى فاعلية التخطيط اليومي للروضة وتساعد في تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها	نماذج لبعض الأنشطة والتجارب العملية المقدمة لأطفال مرحلة رياض الأطفال	المناقشة	الامتحان

11. تقييم المقرر

مقياس الدرجة		التقييم	
مقياس الدرجة		تلخيصي	تكويني
الدرجة		طرق التقييم	طرق التقييم
-امتياز (90 – 100)		الدرجة	الدرجة
-جيد جداً (من 80 – أقل من 90)		15	امتحانات يومية
- جيد (70 – أقل من 80)		20	سمينارات
متوسط (60 – أقل من 70)		-	تقارير
مقبول (50 – أقل من 60)		-	مشاركة
ضعيف (أقل من 50)		60	اعمال تطوعية
مجموع الدرجات (100 %		95 %	5 %

12. مصادر التعلم والتدريس

- رشيد التلواني (2021) : مبادئ وفلسفة منهج ماريا منتيسوري التعليمي / الانترنت .
- شريحة الملا وآخرون (2018) : التخطيط والتقويم في رياض الأطفال (للمشرفات الفنيات) ،إصدارات وزارو التربية / التوجيه الفني العام لرياض الأطفال / المملكة العربية السعودية
- طلبة ، ابنهاج محمود (2012) : برامج أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة رعاية تنمية الطفولة العدد العاشر / جامعة المنصورة
- عبد المنعم ، بسمة طارق (2022) : تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات قيادة الاعمال لدى أطفال الروضة وقياس فعاليتها / مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية – كلية التربية – جامعة حلوان المجلد 28
- عطية ، سعدي جاسم و وآخرون (2016) : (دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال) وزارة التربية اللجنة من وزارة التربية السورية (2013) : دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال (الفئة الثانية)
- لجنة من وزارة التربية السورية (2013) : دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال (الفئة الثانية) .

ثانياً : وصف المقرر :

1. اسم المقرر: التطور المعرفي	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة : المرحلة الثانية (الفصل الرابع)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025 / 5/ 7	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: ساعتين و (وحدتين)	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايميل
الاستاذ الدكتورة زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8. اهداف المقرر :	
من اهداف المقرر هي : - اعداد معلمة لها القدرة على التعامل مع طفل الروضة على اعتبار ان مرحلة الخمس سنوات من عمر الانسان هي من اهم المراحل النمائية التي تتحدد فيها شخصية الطفل المستقبلية . - دراسة التطور المعرفي للطفل الروضة يتيح للمعلمة التعرف على مراحل النمو في هذه المرحلة العمرية وخذه تساهم في رسم الخطوط العريضة للمعلمة في الكيفية التي تتعامل بها مع الطفل للوصول به الى المعرفة العلمية والاخلاقية وتصنع منه انسان نافع لنفسه وللمجتمع مع مراعات الفروق الفردية .	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم :

- لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في مادة التطور المعرفي منها الآتي
1. زيادة كفاءة التعلم: تعمل استراتيجيات التعلم بمثابة خريطة طريق لتوجيه جهود الطالبات نحو الطرق الأكثر فعالية وكفاءة لاكتساب المعرفة أو المهارات. بدون استراتيجيات، يمكن أن يكون التعلم عشوائيًا ويستغرق وقتًا طويلاً.
 2. تحقيق التقدم المركّز: تساعد الإستراتيجية المحددة جيدًا على الاستمرار في التركيز على الأهداف التربوية للتعلم كما انها تمنع الاستكشاف بلا هدف وتضمن أن جهود التعلم الخاصة بالمادة العلمية المقدمة لل طالبة تتماشى مع أهداف التدريس العامة والخاصة ، مما يعزز الشعور بالهدف والتوجه للتعلم .

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-اعداد معلمة قادرة على التعرف على اطوار النمو التي يمر بها طفل الروضة .	النمو المعرفي لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
2	2		النمو العقلي عند الاطفال	المناقشة	الامتحان
3	2		امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
4	2		نظريات التطور المعرفي(نظرية جان بياجيه)	المناقشة	الامتحان
5	2		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
6	2	- اعداد المعلمة للتفاعل مع الطفل وتلبية حاجاته الضرورية التي نساها في تطور ونمو الطفل والاسراع في نضجه . - ان تستوعب الطالبة تحقيق طموحات الطفل في هذه المرحلة العمرية	نظرية فيجوتسكي في النمو المعرفي	المناقشة	الامتحان
7	2		امتحان للشهر الثاني	المناقشة	الامتحان
8	2		نظرية أوزيل في النمو المعرفي	المناقشة	الامتحان
9	2		نظرية جانيه في النمو المعرفي	المناقشة	الامتحان
10	2		امتحان الشهر الثالث	المناقشة	الامتحان
11	2		دور الاسرة في تنمية النمو المعرفي لدى اطفال الرياض	المناقشة	الامتحان
12	2		دور مؤسسات رياض الاطفال في احداث النمو المعرفي لدى اطفال الروضة	المناقشة	الامتحان
13	2		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
14	2		دور المعلمة في النمو المعرفي لدى اطفال الروضة	المناقشة	الامتحان

15	2	وبحسب دود وضمن الامكانات العقلية للطفل .	التطبيقات التربوية وبعض الفعاليات التي تقيس النمو المعرفي عند الاطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
11 . تقييم المقرر					
معيار الدرجة			التقييم		
			تلخيصي		
			تكويني		
- امتياز (90 – 100)			طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
- جيد جداً (من 80 – اقل من 90)			امتحان شهري اول نظري	15	امتحانات يومية
- جيد (70 – اقل من 80)			امتحان شهري ثاني نظري	20	سمينارات
متوسط (60 – اقل من 70)			تقييم عملي فصلي	-	تقارير
مقبول (50 – اقل من 60)			امتحان عملي نهائي	-	مشاركة
ضعيف (اقل من 50)			امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية
مجموع الدرجات (100 %			95 %		5 %
12. مصادر التعلم والتدريس					
- محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية . - نظريات التعلم للكاتب (جاسم محمد) (2004) ط1 . - التعلم (نظريات وتطبيقات) انور محمد الشرقاوي (2013) – القاهرة . - الاسرة وتربية الطفل (ناصر احمد الخولدة) (2010) عمان الاردن . ط1 . - يوسف قطامي (النظرية المعرفية) (2013) عمان دار المسيرة . - ممدوح الكندري و احمد الكندري (سيكولوجية التعلم وانماط التعلم وتطبيقاته النفسية والتربوية) (1992) مكتبة الفلاح . - طارق عبد الرؤوف (الاتجاهات الحديثة لرياض الاطفال) (2007) القاهرة . - سعد يحي (نظرية اوزيل في النمو المعرفي .					

ثانياً : وصف المقرر :

1. اسم المقرر: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

2.رمز المقرر:	
3.الفصل / السنة : المرحلة الثانية (الفصل الثالث)	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025 / 5/7	
5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: عدد الساعات (3) وعدد الوحدات (3)	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايميل
الاستاذ الدكتور زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8.اهداف المقرر :	

يتصف موضوع سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ، كونه يبحث في خصائص الأطفال (غير العاديين) ومقارنتهم مع الأطفال العاديين ، لكي يصبح المعلم قادراً على توجيه الطفل ومساعدته للعيش والتفاعل مع الأطفال العاديين ، مثال : المتخلفون عقلياً يفكرون ، ويدركون ، ويفهمون كالعاديين ولكن بمستوى اقل وبسرعة ابطأ في حين ان الأطفال غير العاديين (الموهوبين والمتفوقين) يتصفون بمستوى ذكاء اعلى من المتوسط مقارنة بالأطفال العاديين ، أي ان الأطفال غير العاديين : هم فئة من الأطفال تضم (الأطفال ذوي الإعاقة ، والأطفال الموهوبين والمتفوقين) وهذا المصطلح يمتد على خط متصل بين التفوق والاعاقة يتخلله المشكلات التعليمية ، والاضطرابات المختلفة ، وانهم يشتركون جميعاً في الحاجة الى الرعاية الخاصة كل حسب حاجته .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم :

لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (غير العاديين) منها الآتي :

1. زيادة كفاءة التعلم: تعمل استراتيجيات التعلم بمثابة خريطة طريق لتوجيه جهود الطالبات نحو الطرق الأكثر فعالية وكفاءة لاكتساب المعرفة أو المهارات. بدون استراتيجيات، يمكن أن يكون التعلم عشوائياً ويستغرق وقتاً طويلاً.
2. تحقيق التقدم المركّز: تساعد الإستراتيجية المحددة جيداً على الاستمرار في التركيز على الاهداف التربوية للتعلم كما انها تمنع الاستكشاف بلا هدف وتضمن أن جهود التعلم الخاصة بالمادة العلمية المقدمة للطالبة تتماشى مع أهداف التدريس العامة والخاصة ، مما يعزز الشعور بالهدف والتوجه للتعلم .

10 .بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		مفاهيم وقضايا أساسية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو (غير العاديين)	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المناقشة	الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين والمتفوقين)	1-تعرف الطالبات:على مفهوم الإعاقة وانواعها واسبابها	3	2
الامتحان	المناقشة	نبذة تاريخية عن تطور الاهتمام والرعاية بذوي الاحتياجات الخاصة(أو غير العاديين) في العالم		3	3
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الاول	2-تعرف الطالبات:الطرق الصحيحة في التعامل مع الطفل المعاق .	3	4
الامتحان	المناقشة	سيكولوجية الطفل التوحدي		3	5
الامتحان	المناقشة	فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال	3-تعرف الطالبات:الطرق الصحيحة في الاهتمام بنفسية الطفل المعاق وزجه مع الأطفال العاديين	3	6
الامتحان	المناقشة	امتحان يومي		3	7
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثاني	4-تعرف الطالبات :على ادوار معلمة الروضة مساعدة الطفل المعاق .	3	8
الامتحان	المناقشة	الأطفال ذوي صعوبات التعلم		3	9
الامتحان	المناقشة	الإعاقة العقلية		3	10
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثاني		3	11
الامتحان	المناقشة	الإعاقة السمعية		3	12
الامتحان	المناقشة	جهاز الابصار		3	13
الامتحان	المناقشة	الإعاقة البصرية		3	14

15	3	امتحان الشهر الثالث		المناقشة	الامتحان
11 . تقييم المقرر					
معيار الدرجة			التقييم		
			تلخيصي		تكويني
-امتياز (90 – 100)			طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
-جيد جداً (من 80 – اقل من 90)			امتحان شهري اول نظري	15	امتحانات يومية
- جيد (70 – اقل من 80)			امتحان شهري ثاني نظري	20	سمينارات
متوسط (60 – اقل من 70)			تقييم عملي فصلي	-	تقارير
مقبول (50 – اقل من 60)			امتحان عملي نهائي	-	مشاركة
ضعيف (اقل من 50)			امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية
مجموع الدرجات (100 %			95 %		5 %
12. مصادر التعلم والتدريس					
محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .					
القانون العراقي (حقوق ذوي الإعاقة) والاطلاع على اتفاقية الأمم المتحدة الدولية لحقوق ذوي الإعاقة .					
المصادر الساندة :					
1.سيكولوجيا الأطفال غير العاديين وتعليمهم / مقدمة في التربية الخاصة / تاليف (دانيال هلهان وجيمس كوفمان)					

2. تعريف الإعاقة وأنواعها / منشورات منظمة الأمم المتحدة (اليونسيف)ترجمة بسمير فيدا هيش .

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر :- صعوبات التعلم لدى اطفال الرياض	
21. رمز المقرر :- حضوري	
22. الفصل / السنة :- الرابع / المرحلة الثانية / 2024 – 2025	
23. تاريخ اعداد هذا الوصف :- 2025/3/6	
24. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
25. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :- 3 ساعات / 3 وحدات	
26. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م. م عواطف خليل حسين	awatif@ alameed.edu iq. .
27. اهداف المقرر	

- 1- تهدف مادة صعوبات التعلم لدى الاطفال الى تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة تعرف الطالبات: على مفهوم صعوبات التعلم وتاريخها
- 2- تعرف الطالبات: مفهوم الصعوبات الخاصة بالتعلم في اطار النمو اللغوي للأطفال
- 3- تعرف الطالبات: بالصعوبات الاكاديمية القراءة ,التهجئة والتعبير الكتابي
- 4- تعرف الطالبات :الصعوبات المساهمة في صعوبات التعلم
-

28. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة – طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات – طريقة الاستجواب – طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية .

29. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	نبذة تاريخية	العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
2	3	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	مفهوم الصعوبات الخاصة بالتعلم في اطار النمو اللغوي	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
3	3	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	خصائص الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم	العمل ضمن الفريق الواحد	الأنشطة والتدريبات
4	3	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	الصعوبات الأكاديمية	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
5	3	المهارات الخاصة بالموضوع : 1.مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	الصعوبات المساهمة في صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة	الأنشطة والتدريبات
6	3	المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	امتحان الشهر الأول	////////////////////	////////////////////
7					
8	3	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	العجز الوظيفي للدماغ , العوامل الجسمية	تعلم تعاوني	اختبارات "الكتاب المفتوح open book "
9	3	مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	العوامل المعرفية , العلاقة بين الصعوبات النمائية والأكاديمية	الاستبصار	تقديم اوراق عمل
10	3	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	النموذج النفسي العصبي , الجهاز العصبي	الحوار والمناقشة	الواجبات المنزلية
11	3	مهارات التفكير	امتحان الشهر الثاني	////////////////////	////////////////////
12	3	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	النموذج التربوي لفهم صعوبات التعلم، السلوك النفسي السلوك	أسلوب حل المشكلات	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
13	3	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	الاجتماعي للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، دور الأسرة في مساعدة الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم , برامج التدخل المبكر	اللقاء والحوار والمناقشة	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
14					
15					
30. تقييم المقرر					
مقياس الدرجة		تلخيصي		التقييم	
				تكويني	

الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100)
5%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد (70-اقل من 80)
2%	تقارير	/	تقييم عملي فصلي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	مشاركة	/	امتحان عملي نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- ضعيف (اقل من 50)
10%		90%		مجموع الدرجات (100%)
31. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات صعوبات التعلم لدى الاطفال على وفق مفردات المنهج المقرر من الجامعة من اعداد التدريسية . بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة.				

ثانياً. وصف المقرر

1. اسم المقرر :- اعداد الطفل للقراءة والكتابة	
32. رمز المقرر :- حضوري	
33. الفصل / السنة :- السادس / المرحلة الثالثة / 2024 – 2025	
34. تاريخ اعداد هذا الوصف :- 2025/3/6	
35. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
36. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلية :- 3 ساعات / 3 وحدات	
37. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م. م عواطف خليل حسين	awatif@alameed.edu iq.
38. اهداف المقرر	
1- تعرف الطالبات: على مفهوم اللغة ووظائفها 2- تعرف الطالبات: مراحل نمو الاصوات ومرحلة الكلام واهمية القراءة عند الاطفال والاستعداد 3- تعرف الطالبات على الاستراتيجيات وطرق تعليم القراءة ومشكلات التعرف على الكلمة 4- تعرف الطالبات على العوامل المؤثرة في تطور القراءة للطفل 5- تعرف الطفل على اعداد الطفل للقراءة والكتابة	
39. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة – طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات – طريقة الاستجواب – طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية- العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية .	

40. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تحقيق مستويات بلـوم الخمس الأساسية (المعرفة – الفهم – التطبيق – التركيب – التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	مراحل نمو الاصوات ومرحلة الكلام	العمل ضمن الفريق الواحد	الاختبارات التحريرية
2	3	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	اهمية القراءة وتطور مفهوماها	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
3	3	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	الاستعداد للقراءة	العصف الذهني	الأنشطة والتدريبات
4	3	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	تعلم الاستراتيجيات وأنواعها	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
5	3	المهارات الخاصة بالموضوع : 1.مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	طرق تعليم القراءة	الحوار والمناقشة	الأنشطة والتدريبات
6	3	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	امتحان الشهر الأول	////////////////////	////////////////////
7					
8	3	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	العوامل المؤثرة في تطوير القراءة	تعلم تعاوني	اختبارات "الكتاب المفتوح open book"
9	3	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	عداد الطفل للقراءة	الاستبصار	تقديم اوراق عمل
10	3	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	تنمية المهارات البصرية والتمييز البصري والسمعية والحركية	الحوار والمناقشة	الواجبات المنزلية
11	3	مهارات التفكير	امتحان الشهر الثاني	////////////////////	////////////////////
12	3	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	تقويم استعداد الطفل للقراءة	أسلوب حل المشكلات	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
13	3	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	اختبارات الاستعداد للقراءة	اللقاء والحوار والمناقشة	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
14					
15					
41. تقييم المقرر					
معيار الدرجة			التقييم		
			تلخيصي		تكويني
- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90)			طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
			امتحان شهر اول نظري	15	امتحانات يومية
					الدرجة
					5%

1%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد (70-اقل من 80)
2%	تقارير	/	تقييم عملي فصلي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	مشاركة	/	امتحان عملي نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- ضعيف (اقل من 50)
10%		90%		مجموع الدرجات (100%)
42. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات التنمية اللغوية على وفق مفردات المنهج المقرر من الجامعة.				
بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة.				

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر: سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	
43. رمز المقرر	
44. الفصل / السنة الصف الثالث / الفصل الدراسي الاول 2025	
45. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/11/4	
46. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
47. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلية : (3) ساعات (15) اسبوع	
48. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.د قاهرة علوان صيوان	kaheer-sewan@alameed.edu.iq

49. أهداف المقرر

- 1-تعرف الطالبات: معنى اللعب وطبيعته .
- 2-تعرف الطالبات: العوامل المؤثرة في اللعب .
- 3-تعرف الطالبات: على نظريات اللعب .
- 4-تعرف الطالبات : مواصفات الالعاب في مرحلة رياض الأطفال

50. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة. - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات. - العصف الذهني.
- استخدام العروض التقديمية - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات .- التعلم التعاوني
- المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة - المحاضرات - .أتباع اسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية -
- واجبات بيتية ومناقشتها - .الدراسية من اجل فتح باب الحوار

51. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعرف الطالبة على طبيعة اللعب ومعناه	طبيعة اللعب ومعناه	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	3	تعرف الطالبة على نظرة الاسلام الى اللعب	نظرة الاسلام الى اللعب	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	3	تعرف الطالبة على اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	3	تعرف الطالبة على اللعب ومجالات النمو الانساني (جسمي - انفعالي - اجتماعي - عقلي - اخلاقي - لغوي)	اللعب ومجالات النمو الانساني (جسمي حركي - انفعالي - اجتماعي - عقلي معرفي - اخلاقي - لغوي)	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	3	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	3	تعرف الطالبة على العوامل المؤثرة في اللعب	العوامل المؤثرة في اللعب	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
7					
8	3	تعرف الطالبة على نظريات اللعب (التلخيصية - الطاقة الزائدة)	نظريات اللعب (التلخيصية - الطاقة الزائدة)	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
9	3	تعرف الطالبة على نظريات اللعب (الاعداد للحياة - التحليل النفسي - بياجيه)	نظريات اللعب (الاعداد للحياة - التحليل النفسي - بياجيه)	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
10	3	تعرف الطالبة على اشكال اللعب وانواعه	اشكال اللعب وانواعه	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
11	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.
12	3	تعرف الطالبة على اشكال اللعب وانواعه	اشكال اللعب وانواعه	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
13	3	تعرف الطالبة على نماذج تطبيقية من الالعاب	نماذج تطبيقية من الالعاب	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.

					14		
- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية		- العصف الذهني.		مواصفات الالعاب في مرحلة رياض الأطفال	تعرف الطالبة على مواصفات الالعاب في مرحلة رياض الأطفال	3	15
52. تقييم المقرر							
التقييم				معيار الدرجة			
تكويني		تلخيصي					
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)			
1%	امتحانات يومية	20	امتحان شهر اول نظري				
1%	سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري				
1%	تقارير		تقييم عملي فصلي				
1%	مشاركة		امتحان عملي نهائي				
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي				
5%		95%		مجموع الدرجات (100%)			
53. مصادر التعلم والتدريس							
1-سيكولوجية اللعب عند الاطفال - فضل سلامة 2- سيكولوجية اللعب واثرها في تعلم الاطفال – نبيل عبد الهادي							

1. اسم المقرر : سيكولوجية الابداع	
54.رمز المقرر	
55.الفصل / السنة : الصف الثاني / الفصل الدراسي الثاني 2025	
56.تاريخ اعداد هذا الوصف 2025 / 5/5	
57.اشكال الحضور المتاحة / حضوري	
58.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي 3 (15) اسبوع	
59.اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.د قاهرة علوان صيوان	kahera-sewan@alameed.edu.iq
60.اهداف المقرر	
1- يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الإبداع ومحاورة الرئيسة: العملية الإبداعية؛ والشخص المبدع؛ - وببيئة الإبداع، وأسسها وعناصره ونماذجها واتجاهات دراسته وأساليب وأدوات قياسه، والعوامل المؤثرة فيه؛ والقضايا والمشكلات الرئيسة المرتبطة بالإبداع؛ والدور الاجتماعي للموهوبين. 2-تهيئة المادة العلمية في مجال سيكولوجية الأبداع والتي تتضمن دراسة الأبداع والعناصر الإبداعية والاحتياجات التي يحتاجها الإنسان والإرشادات التي يجب اتباعها من قبل الأسرة ومعلمة الروضة عند التعامل مع طفل الروضة وادوار معلمة الروضة وكيفية تطبيقها فعلياً في الواقع. 3- التعرف على الخصائص والسمات التي يتميز بها طفل الروضة و المتبعة عند كل اسرة والطرق المسلية المتبعة لتطوير هذه العادات بشكل صحي عند الاطفال.	
61. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرة. - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات. - العصف الذهني. - استخدام العروض التقديمية . - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات . - التعلم التعاوني. - أتباع اسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية . - المحاضرات - المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة الدراسية من اجل فتح باب الحوار . - واجبات بيتية ومناقشتها.	

62. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على مفهوم الأبداع	مفهوم الأبداع العام والخاص	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	3	التعرف على المكونات الأساسية للقدرة الإبداعية	المكونات الأساسية للقدرة الإبداعية (الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيل).	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	3	التعرف الطالبة على علاقة الإبداع بالذكاء والشخصية والتحصيل	علاقة الإبداع بالذكاء والشخصية والتحصيل	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	3	-مراحل ومستويات نمو الإبداع	-مراحل ومستويات نمو الإبداع	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	3	التعرف الطالبة على اسس النهوض الإبداعي	اسس النهوض الإبداعي	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	3	التعرف الطالبة على الاسرة ودورها في تنمية الإبداع	الاسرة ودورها في تنمية الإبداع	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
7	امتحان الشهر الاول				
8	3	التعرف الطالبة على المعلمة ودورها في تنمية الإبداع	المعلمة ودورها في تنمية الإبداع	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
9	3	التعرف الطالبة على دور المعلمة في تدريب الاطفال على الإبداع	دور المعلمة في تدريب الاطفال على الإبداع	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
10	3	التعرف الطالبة على أساليب الكشف عن ابداعات الاطفال .	أساليب الكشف عن ابداعات الاطفال .	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
11	3	التعرف الطالبة على اعطاء الطلبة امثلة عن ادوات قياسها وبشكل خاص	اعطاء الطلبة امثلة عن ادوات قياسها وبشكل خاص	- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.
12	3	التعرف الطالبة على خصائص التلاميذ المبدعين	خصائص التلاميذ المبدعين	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.

13	3	التعرف الطالبة على المدارس النفسية التي تناولت الابداع	المدارس النفسية التي تناولت الابداع	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
14	امتحان الشهر الثاني				
15	3	طرق تنمية الابداع والتحليل المورفولوجي -العصف الذهني	طرق تنمية الابداع والتحليل المورفولوجي -العصف الذهني	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية
63. تقييم المقرر					
معيار الدرجة				التقييم	
				تلخيصي	
- امتياز (90-100) جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)				طرق التقييم	الدرجة
				امتحان شهر اول نظري	20
				امتحان شهر ثاني نظري	15
				تقييم عملي فصلي	
				امتحان عملي نهائي	
				امتحان نظري نهائي	60
				مجموع الدرجات (100%)	
65. مصادر التعلم والتدريس					
ممدوح الكنانى (2005)- سيكولوجية الإبداع وأساليب تنميته - دار المسيرة - عمان. - نايفى قطامي - معيوف السبيعي (2008) - تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية - ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع - عمان. - ناديا السرور (2005) - تعليم التفكير في المنهج المدرسي - دار الفكر - عمان .					

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر: سيكولوجية التعليم
66. رمز المقرر
67. الفصل / السنة : الصف الثاني / الفصل الدراسي الاول 2024-2025
68. تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/11/2

69. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
70. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 2	
71. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
kahera-sewan@alameed.edu.iq	م.د قاهرة علوان صيوان
72. اهداف المقرر	
-تعرف الطالبات: على مفهوم التعليم . 2-تعرف الطالبات: على تاريخ البحث في مجال التعليم . 3-تعرف الطالبات: على قوانين التعليم عند بعض العلماء . 4-تعرف الطالبات : على التطبيقات التربوية لنظريات التعليم	
73. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرة. - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات. - العصف الذهني. - استخدام العروض التقديمية . - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات .- التعلم التعاوني. - أتباع أسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية . - المحاضرات - المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة الدراسية من اجل فتح باب الحوار . - واجبات بيتية ومناقشته	

74. بنية المقرر

الأسبوع	ال س اع ات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعرف الطالبة على التعليم ,معناه, وتعريفه , ومبادئه	التعليم ,معناه, وتعريفه , ومبادئه	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	2	تعرف الطالبة على أسلوب التعلم والتعليم/ فهم المتعلم	أسلوب التعلم والتعليم/ فهم المتعلم	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	2	تعرف الطالبة على التعلم ومجتمع التعلم	التعلم ومجتمع التعلم	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	2	تعرف الطالبة على كيف يتعلم الأطفال	كيف يتعلم الأطفال	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	2	تعرف الطالبة على تصميم التعليم , وما هو المقصود بالتصميم , علم التصميم	تصميم التعليم , وما هو المقصود بالتصميم , علم التصميم	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	2	تعرف الطالبة على أهمية علم التصميم	أهمية علم التصميم	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
7	2				
8	2	تعرف الطالبة على نماذج التصميم التعليمي نموذج جانبيه وبرجرزه	نماذج التصميم التعليمي نموذج جانبيه وبرجرزه	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.

9	2	تعرف الطالبة على نموذج ديك	نموذج ديك	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
10	2	تعرف الطالبة على نموذج كامب , نموذج روبرش	نموذج كامب , نموذج روبرش	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
11	2	تعرف الطالبة على نماذج عربية	نماذج عربية	- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.
12	2	تعرف الطالبة على المفاهيم العامة في رياض الاطفال معنى المفهوم وخصائصه	المفاهيم العامة في رياض الاطفال معنى المفهوم وخصائصه	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
13	2	تعرف الطالبة على مراحل نمو المفاهيم عند الاطفال نظرية بياجيه	- مراحل نمو المفاهيم عند الاطفال نظرية بياجيه	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
14	2				
15	2	تعرف الطالبة على تطبيقات تربوية في سيكولوجية التعليم	تطبيقات تربوية في سيكولوجية التعليم	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية
75. تقييم المقرر					
مقياس الدرجة				التقييم	
				تكويني	تلخيصي
				الدرجة	طرق التقييم
				الدرجة	امتحانات يومية
				الدرجة	سمينارات
				الدرجة	تقارير
				الدرجة	تقييم عملي فصلي
				الدرجة	تقارير

مقبول (50-اقل من 60)	امتحان عملي نهائي		مشاركة	1%
ضعيف (اقل من 50)	امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية	1%
مجموع الدرجات (100%)		95%		5%
76. مصادر التعلم والتدريس				
نظريات التعلم والتعليم				
2-نظريات الشخصية / هول لندي / 2004				

